**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **(ФГОС ООО).**

**1. Пояснительная записка.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ Свисталовская ООШ используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МКОУ Свисталовская ООШ ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д. А. 5.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности в МКОУ Холмецкая ООШ опирается на, следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации".

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 в части реализаций национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

**2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели**

**внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач:**

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации обучающихся, воспитательные программы.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, концертов, конкурсов, творческих отчетов, выставок и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, библиотекарь, педагоги - предметники). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся ;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**3. Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное.

**Духовно-нравственное направление.**

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности

*Формами внеурочной деятельности являются:*

* Тематические классные часы.
* Конкурсы рисунков, плакатов.
* Классный час «Россия-родина моя».
* Осенние праздники
* Праздник ко Дню единства.
* Классный час «Мое, твое, наше» (посвящено Дню Конституции).
* Новогодний праздник.
* Игровые программы «В гостях у дорожных знаков», «Красный, жёлтый, зелёный»
* Цикл бесед «Школа вежливости».
* Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».
* Праздник «До свидания, школа».
* Праздник «Здравствуй, лето!».
* Праздник первого звонка.
* Праздник Последнего звонка.
* Акция «День пожилого человека».
* Акция «Добро своими руками».
* Тематические классные часы к памятным датам.
* Конкурсы рисунков, плакатов, газет.
* Здравствуй, школа!»
* «День учителя».
* «Посвящение в первоклассники».
* «День пожилого человека».
* «День матери».
* «День семьи».
* «День Героев Отечества».
* Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»
* Акция «Ветеранские судьбы».
* Тематические классные часы.
* Фольклорный праздник «Масленица».
* Фольклорный праздник «Рождество».
* Тематические концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей села.
* Встречи с ветеранами.
* Встречи с интересными людьми.
* Мероприятия в рамках акции «Сделаем планету чище!»
* Уроки Мужества к памятным датам России.

**Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности спортивной направленности:

Организация походов, экскурсий.

* Дни здоровья.
* «Весёлые старты».
* Внутришкольные спортивные соревнования.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках  игровых моментов, физ. минуток.
* Участие в районных спортивных соревнованиях.
* Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.
* Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».
* Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
* Музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы Тверской области» и др.; поисковая работа.
* Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

**Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

* Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

 **Общеинтеллектуальное** **направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

* 1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
	2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
	3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
	4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

**5. Социальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **Основными задачами являются:**

* Формирование навыков социального проектирования.
* Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
* Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

* Кружок «Основы безопасного движения».
* Социальное проектирование.

**4. Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПинами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

**План внеурочной деятельности МКОУ Холмецкой ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование****рабочей программы** | **Класс** | **Кол-во групп** | **Кол-во****часов****в неделю** | **Общее кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во****часов****в год** | **Место и время проведения** | **Руководитель** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Весёлые игры» | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | Спортзал, спортивная площадка | Лебедева А.В. |
|  | Духовно – нравственное направление | «Юный патриот» | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | Музей, открытая площадка | Лебедева А.В. |
|  | Социальное направление | «Учусь создавать проекты» | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | Классный кабинет, музей | Лебедева А.В. |
|  | Общеинтеллек-туальное | «Мой край» | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | Музей,  | Образцова Г.А. |
| 4. | Общекультурное направление: |  «Художественная самодеятельность» | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | Кабинет музыки, классный кабинет, СДК | Лебедева А.В. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование****рабочей программы** | **Класс** | **Кол-во групп** | **Кол-во****часов****в неделю** | **Общее кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во****часов****в год** | **Место и время проведения** | **Руководитель** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Весёлые игры» | 6 | 1 | 1 | 1 | 34 | Спортзал, спортивная площадка | Николаев А.Н. |
|  | Духовно – нравственное направление | «Юный патриот» | 6 | 1 | 1 | 1 | 34 | Музей, открытая площадка | Лебедева А.В. |
|  | Социальное направление | «Учусь создавать проекты» | 6 | 1 | 1 | 1 | 34 | Классный кабинет, музей | Учителя- предметники |
|  | Общеинтеллек-туальное | «Мой край» | 6 | 1 | 1 | 1 | 34 | Музей,  | Образцова Г.А. |
| 4. | Общекультурное направление: |  «Художественная самодеятельность» | 6 | 1 | 1 | 1 | 34 | Кабинет музыки, классный кабинет, СДК | Раевская Т.Н. |

***Духовно-нравственное направление реализуется посредством проведения:***

* тематических классных часов;
* общешкольных праздников;
* акций;
* волонтерских и тимуровских движений;
* развивающих занятий.

***Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством проведения:***

* спортивной секции «Баскетбол»;
* спортивной секции «Волейбол»;
* спортивной секции «Легкая атлетика;
* спортивных состязаний, игр и соревнований;
* проведения Дней здоровья.

***Общекультурное направление реализуется посредством проведения:***

* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области, России.